

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №69»  
Приволжского района г.Казани**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ключкова О.В.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

Родионова Т.П.  
от «28» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Рычагова Е.Ю.  
Приказ №307  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История в лицах»**

для обучающихся 9 классов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00A554438CDF8E683129ADDA25D91AEAE4  
Владелец: РЫЧАГОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА  
Действителен с 22.12.2022 до 16.03.2024

## Пояснительная записка.

### Место курса в учебном плане

Учебный план на изучение курса «История в лицах» в 9 классе основной школы отводит 0,5 часа в неделю. Всего 17 часов

### Содержание учебного курса по истории России «История в лицах. Россия в XIX - начале XX вв.»

**Александр I Благословенный.** «Сфинкс, неразгаданный до гроба». Приход к власти. Роль в военных свершениях и поражениях. Проекты либерализации общества. **Михаил Кутузов.** Последователь Суворова. Дипломат. Армия или Москва? Роль Кутузова в ходе финального этапа Отечественной войны. **Михаил Сперанский и А.А. Аракчеев.** Надежда либералов России. «Негласный комитет» и «записки». Государственный секретарь. Опала и возвышение в новом качестве. Кодификация законов империи. «Аракчеевщина». **Декабристы. Герои или предатели?** Участники дворянского революционного движения, поднявшие в декабре 1825 г. восстание на Сенатской площади в Петербурге. **Николай I. Чиновники Николаевской России** (Уваров, Бенкендроф, Канкрин, Киселев) Николай Палкин. «Жандарм Европы». Вдохновитель железнодорожного строительства в России. Расцвет консерватизма. Военные предприятия. «Православие, самодержавие, народность». **Крымская война и её герои.** В.А. Корнилов, П.С.Нахимов, В.И. Истомин. **Александр II Освободитель.** Русский император, проводник широкомасштабных либеральных реформ. Либеральные реформы Александра II, изменения во внешней политике. **Александр III Миротворец.** Император, не готовившийся к короне. Миротворец, который готовился к войне. Контрреформы во имя сохранения монархии. Экономический рост в России. Семейные отношения и воспитание последнего императора. **Витте С.Ю.** Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора. **Николай II.** Последний российский император. Характеристика личности. Особенности внутренней и внешней политики. **Обобщение по теме «Россия в XIX - начале XX вв.»**

### Планируемые результаты:

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

## *3. Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## *4. Работа с историческими источниками:*

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## *5. Историческое описание (реконструкция):*

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

## *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Раздел 1</b> <i>Россия в XIX - начале XX вв.</i>				
1-2	<b>Александр I</b> <b>Благословенный.</b> «Сфинкс, неразгаданный до гроба». Приход к власти. Роль в военных	2		


	свершениях и поражениях. Проекты либерализации общества.			
3-4	<b>Михаил Кутузов.</b> Последователь Суворова. Дипломат. Армия или Москва? Роль Кутузова в ходе финального этапа Отечественной войны.	2		
5	<b>Михаил Сперанский и А.А. Аракчеев.</b> Надежда либералов России. «Негласный комитет» и «записки». Государственный секретарь. Опала и возвышение в новом качестве. Кодификация законов империи. «Аракчеевщина».	1		
6-7	<b>Декабристы. Герои или предатели?</b> Участники дворянского революционного движения, поднявшие в декабре 1825 г. восстание на Сенатской площади в Петербурге.	2		
8-9	<b>Николай I. Чиновники Николаевской России</b> (Уваров, Бенкендроф, Канкрин, Киселев) Николай Палкин. «Жандарм Европы». Вдохновитель железнодорожного строительства в России. Расцвет консерватизма. Военные предприятия. «Православие, самодержавие, народность»	2		
10	<b>Крымская война и её герои.</b> В.А. Корнилов, П.С.Нахимов, В.И. Истомин	1		
11-12	<b>Александр II Освободитель.</b> Русский император, проводник широкомасштабных либеральных реформ. Либеральные реформы Александра II, изменения во внешней политике.	2		
13-14	<b>Александр III Миротворец.</b> Император, не готовившийся к короне.	2		

	Миротворец, который готовился к войне. Контрреформы во имя сохранения монархии. Экономический рост в России. Семейные отношения и воспитание последнего императора			
15	<b>Витте С.Ю.</b> Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.	1		
16	<b>Николай II.</b> Последний российский император. Характеристика личности. Особенности внутренней и внешней политики.			
17	<b>Обобщение по теме «Россия в XIX - начале XX вв.»</b>			
Итого по разделу		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

Лист согласования к документу № 10/в от 18.01.2024  
Инициатор согласования: РЫЧАГОВА Е.Ю. Директор  
Согласование инициировано: 18.01.2024 14:48

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	РЫЧАГОВА Е.Ю.		 Подписано 18.01.2024 - 14:48	-